

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
ECONÓMICA Y FINANCIERA**

MARIANA COGUA CUBIDES

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al Título de
Magíster en Educación**

Director

CARLOS HERNAN CUBILLOS CALDERÓN

Magister en Administración

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

IBAGUÉ-TOLIMA

2016

ACTO DE SUSTENTACIÓN TRABAJO DE GRADO

Fecha : Viernes 2 de diciembre de 2016
Hora : 3:00 pm
Lugar : Sala de juntas de la Maestría en Educación – Universidad del Tolima.

PROGRAMA

1. Presentación:

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.

AUTOR : MARIANA COGUA CUBIDES

JURADO: ALBERTO DELGADO CORTÉS

1. Reseña Biográfica
2. Exposición del autor (30 minutos)
3. Intervención y preguntas del jurado.
4. Intervención y aclaraciones del director.
5. Deliberación del jurado.
6. Lectura del acta de sustentación.

ACTA DE SUSTENTACIÓN PÚBLICA N°067

SEMESTRE B-2016

Siendo las 3:00 pm. horas del día 2 de diciembre de 2016 se reunieron en la Sala de juntas de la Maestría en Educación – Universidad del Tolima, el estudiante, el jurado y el Director del trabajo de grado e invitados al acto de sustentación:

TITULADO:


DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

La calificación otorgada por el jurado a la sustentación es la siguiente:

JURADO NOMBRE	ALBERTO DELGADO CORTÉS	CALIFICACIÓN	45.
---------------	------------------------	--------------	-----

SIENDO LAS: 3:50 PM, HORAS SE CERRO EL ACTO DE SUSTENTACIÓN

EN CONSTANCIA SE FIRMA:

JURADO NOMBRE	ALBERTO DELGADO CORTÉS	FIRMA	
---------------	------------------------	-------	--

FORMATO PARA CALIFICACION DE TRABAJOS DE GRADO
(Para uso del Jurado)

FUNCIONES	CALIFICACION ASIGNADA
1. Aspectos de estilo y presentación	4.5
2. Marco teórico y actualización de conocimientos.	4.5
3. Método y técnicas adecuadas o de innovación en la metodología.	4.5
4. Relevancia científica y/o tecnológica e importancia socioeconómica de los resultados y recomendaciones.	4.5
NOTA FINAL	4.5

La calificación numérica equivale a la siguiente escala cualitativa así: Una nota definitiva menor de tres coma cinco (3.5) equivale a REPROBADO; Entre tres coma cinco (3.5) y tres coma nueve (3.9) APROBADO, entre cuatro coma cero (4.0) y cuatro coma cuatro (4.4) SOBRESALIENTE, y entre cuatro coma cinco (4.5) cuatro coma nueve (4.9) MERITORIO y cinco coma cero (5.0) LAUREADO.

COMENTARIO DEL JURADO CALIFICADOR

Me parece un trabajo muy interesante especialmente por su gran aplicabilidad y pertinencia.

CALIFICACION CUALITATIVA Meritorio

NOMBRE DEL JURADO

ALBERTO DELGADO CORTÉS

FIRMA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

MARIANA COGUA CUBIDES

FIRMA

NOMBRE DEL DIRECTOR TRABAJO DE GRADO

CARLOS HERNAN CUBILLOS CALDERÓN

FIRMA

DEDICATORIA

A mi padre celestial por darme la oportunidad
De continuar estudiando y a mi mamá
Luz Estella Cogua Rodríguez
Que me apoya emocionalmente a seguir
Educándome
MARIANA COGUA

AGRADECIMIENTOS

A mi padre celestial que me permitió darme salud y fortaleza para seguir estudiando, a mi familia que siempre me motivó a continuar el camino académico, a mi mamá Luz Stella Cogua Rodríguez que siempre guardó la esperanza de verme graduada como Magister en Educación, a Oscar Alfonso Sandoval Sáenz quien me apoyó emocionalmente con sus consejos y por último a los grandes aportes académicos de mi asesor Carlos Hernán Cubillos Calderón. A ellos, Dios los bendiga.

Mariana Cogua Cubides

GLOSARIO

EDUCACIÓN: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de la dignidad, de los derechos y de los deberes. (Congreso de Colombia, 1994, p. 1)

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA: EEF propone hacer especial énfasis en una educación que promueva espacios de aprendizaje en los que se fomenten las competencias para el cuidado de sí mismo, de los demás, del entorno. Esta educación reconoce a las mujeres, a los hombres como sujetos de derechos con posibilidades de incidir en los cambios culturales, de comportamiento respecto a la economía, en los que se eliminen prácticas discriminatorias para las mujeres, por el contrario, se favorezcan mayores oportunidades como el acceso a la educación, a la formación para el trabajo, a la contratación, el acceso al crédito, el derecho a la propiedad o el aumento de las remuneraciones y la promoción laboral, así como el empoderamiento de las mujeres en los sectores financieros y económicos. (MEN, 2014, p. 13)

PENSAMIENTO CRÍTICO: “Es pensar: claro, sistemático y ordenado orientado en la búsqueda de la verdad o criticidad (tendencia del hombre a buscar la verdad)” (López, 2012, p. 41)

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. EL PROBLEMA	18
1.1 SITUACIÓN PROBLEMICA	18
1.2 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo General.	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1 BASES TEÓRICAS	22
2.1.1 Autores de Pensamiento Crítico.....	23
2.1.2 Autores de Educación Económica y Financiera	25
2.1.2.1 Autores Internacionales.....	25
2.1.2.2 Autores Nacionales.	26
2.2 CONTEXTO LEGAL.....	28
2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.3.1 Precedentes del pensamiento crítico, educación económica y financiera.....	30
3. MARCO METODOLÓGICO	33
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.2.1 Caracterización Institucional	35
3.2.2 Caracterización de los Estudiantes	36
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.3.1 Instrumento empleado, HCTAES.	36

3.3.2	Técnica PNI.....	41
3.3.3	Validez del Pre-Test.	42
3.3.4	Validez de la Unidad Didáctica.....	44
3.3.5	Validez del Post- Test.	45
4.	DISCUSION DE RESULTADOS.....	47
4.1	TEST- DE CARACTERIZACIÓN.....	47
4.2	PRE-TEST	50
4.3	UNIDAD DIDÁCTICA	54
4.4	POST - TEST	56
4.4.1	Comparación del pre-test y post-tes del grado séptimo	56
4.4.2	Comparación del Grupo Experimental – Grupo Control	59
4.4.3	Comparación del grupo control – grupo control.....	63
4.4.4	Comparación del grupo experimental - grupo experimental.....	68
5.	CONCLUSIONES	69
	RECOMENDACIONES	71
	REFERENCIAS	73

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Cronograma de actividades	35
Tabla 2. Docentes del área de matemáticas del Colegio Tolimense	43
Tabla 3. Relación de EEF y pensamiento crítico del pre-test	44
Tabla 4. Relación de la EEF y pensamiento crítico de la unidad didáctica	45
Tabla 5. Relación de EEF y pensamiento crítico del post-test.....	46
Tabla 6. Aplicación de la técnica PNI	54

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Síntesis del problema.....	18
Figura 2. Síntesis del marco teórico	22
Figura 3. Síntesis del marco metodológico	33
Figura 4. Género de los estudiantes	47
Figura 5. Edad de los estudiantes.....	48
Figura 6. Estrato socio- económico de los estudiantes	48
Figura 7. Nivel educativo de los padres	49
Figura 8. Ocupación de los padres de familia	49
Figura 9. Conocimiento de los padres de familia acerca de la EEF	50
Figura 10. Competencias de EEF	51
Figura 11. Contenidos de la EEF	52
Figura 12. Contextos de la EEF	52
Figura 13. Nivel de pensamiento crítico según HCTAES.....	53
Figura 14. Competencias EEF, pre-test y el post-test.....	56
Figura 15. Contenidos de la EEF, pre-test y post-test.....	57
Figura 16. Contextos de EEF, pre-test y post-test.....	58
Figura 17. Cinco habilidades del pensamiento crítico, pre-test y post-test según HCTAES	58
Figura 18. Competencias de EEF del grupo experimental y grupo control	59
Figura 19. Contenidos de EEF del grupo experimental y grupo control	60
Figura 20. Contextos de EEF del grupo experimental y grupo control	61
Figura 21. Cinco habilidades de pensamiento crítico, del grupo experimental y grupo control según HCTAES	62
Figura 22. Competencias del grupo control del pre-test y post-test	63
Figura 23. Contenidos del grupo control del pre-test y post-test	63
Figura 24. Contextos del grupo control del pre-test y post-test	64

Figura 25. Las cinco habilidades del grupo control del pre-test y post-test según HCTAES.....	65
Figura 26. Competencias del grupo experimental del pre-test y post-test.....	68
Figura 27. Contenidos del grupo experimental del pre-test y post-test.....	69
Figura 28. Contextos del grupo experimental del pre-test y post-test.....	69
Figura 29. Las cinco habilidades del grupo experimental del pre-test y post-test según HCTAES.....	70

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Fotografías de la caracterización de la institución (3 de marzo de 2016) ...	79
Anexo B. Test-de caracterización de los estudiantes (3 de marzo de 2016).....	81
Anexo C. Revisión de expertos (06 de abril de 2016)	82
Anexo D. Pre-test (22 de abril de 2016)	83
Anexo E. Revisión de expertos (03 de mayo de 2016).....	88
Anexo F. Unidad didáctica (10 de mayo a 10 de junio de 2016)	89
Anexo G. Fotos de la unidad didáctica	102
Anexo H. Revisión de expertos (05 de julio de 2016).....	107
Anexo I. Post – test (30 de agosto de 2016)	107